

# PLAN DIGITAL DE CENTRO

COLEGIO

---

Nuestra Señora de Covadonga





## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Contexto .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Infraestructura .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Justificación del plan.....</b>	<b>6</b>
<b>1.4 Proceso de elaboración.....</b>	<b>6</b>
<b>1.5 Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo del Centro .....</b>	<b>7</b>
<b>2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Datos SELFIE.....</b>	<b>8</b>
<b>2.2 Análisis D.A.F.O.....</b>	<b>23</b>
<b>3. OBJETIVOS.....</b>	<b>24</b>
<b>4. ACTUACIONES .....</b>	<b>25</b>
<b>5. PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN CON ACTUACIONES Y PLAZOS .....</b>	<b>29</b>
<b>6. EVALUACIÓN .....</b>	<b>31</b>



## 1. INTRODUCCIÓN

La Circular de Inicio de Curso ha marcado el camino hacia una nueva etapa en nuestro centro educativo, señalando la importancia crucial de elaborar un Plan Digital de Centro. Este documento estratégico no solo responde a la necesidad de integrar las tecnologías de la información y comunicación en nuestro quehacer educativo, sino que también representa un compromiso con la innovación, la adaptación al cambio y la mejora continua. En este contexto, nos complace presentar el Plan Digital de Centro, una hoja de ruta diseñada para guiar nuestras acciones en el ámbito digital, impulsando así un entorno de aprendizaje dinámico, inclusivo y orientado al éxito.

### 1.1 Contexto

El Colegio Nuestra Señora de Covadonga es un centro católico, dirigido por las Hijas de María Madre de la Iglesia, cuyo Proyecto Educativo se basa en los valores evangélicos y el espíritu Mariano y carisma Eucarístico de la Beata M. Matilde Téllez.

En este año académico, 2023/2024, el centro está integrado por tres unidades de segundo Ciclo de Educación Infantil; seis unidades de Educación Primaria y cuatro unidades de Enseñanza Secundaria Obligatoria.

El Colegio está ubicado en una zona céntrica de Noreña y es el único centro concertado en un extenso radio, por lo que aporta un servicio educativo a un elevado número de familias, residentes en esta localidad y en poblaciones limítrofes. Al no existir en este lugar otro centro con Carácter Propio Católico, está posibilitando el derecho de los padres a elegir, el tipo de educación que quieran para sus hijos.

El número de profesores del Centro es de 21, adscritos a los distintos niveles según su titulación y capacitación.

Los alumnos matriculados son 299 que se distribuyen en los distintos niveles según promoción. La existencia de un aula por nivel, elimina la necesidad de disponer de otros criterios de distribución del alumnado.

### 1.2 Infraestructura

Después de realizar el inventario de los recursos tecnológicos disponibles en nuestro centro educativo, procederemos a elaborar una lista detallada del material que será objeto de estudio en etapas posteriores. Este proceso nos permitirá identificar de manera precisa los activos digitales con los que contamos, así como planificar de manera efectiva las estrategias de enseñanza y aprendizaje que serán implementadas en consonancia con nuestras metas educativas y los objetivos delineados en nuestro Plan Digital de Centro.

La instalación de internet con la que contamos da servicio tanto por cable y wifi a todas las instalaciones del centro.



UBICACIÓN	DOTACIÓN INFORMÁTICA
3 años Educación Infantil	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ordenador de torre con teclado y ratón.</li><li>- Monitor.</li><li>- Altavoces.</li><li>- Impresora.</li><li>- Pantalla digital.</li><li>- Proyector.</li><li>- Plastificadora.</li></ul>
4 años Educación Infantil	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ordenador portátil con ratón externo.</li><li>- Pantalla interactiva 4K.</li></ul>
5 años Educación Infantil	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ordenador portátil con ratón externo.</li><li>- Altavoces</li><li>- Pantalla digital con proyector.</li><li>- Plastificadora.</li></ul>
1º Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ordenador de torre con teclado y ratón.</li><li>- Monitor.</li><li>- Altavoces</li><li>- Proyector.</li></ul>
2º Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ordenador de torre con teclado y ratón.</li><li>- Monitor.</li><li>- Altavoces</li><li>- Proyector.</li></ul>
3º Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ordenador portátil con ratón externo.</li><li>- Altavoces</li><li>- Pantalla digital.</li><li>- Proyector.</li></ul>
4º Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ordenador portátil.</li><li>- Altavoces</li><li>- Pantalla digital con proyector.</li></ul>
5º Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ordenador de torre con teclado y ratón.</li><li>- Monitor.</li><li>- Altavoces</li><li>- Pantalla digital con proyector.</li><li>- 20 Tablets con funda.</li></ul>
6º Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ordenador de torre con teclado y ratón.</li><li>- Monitor.</li><li>- Altavoces</li><li>- Proyector.</li></ul>
1º ESO	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ordenador portátil con ratón externo.</li><li>- Altavoces</li><li>- Proyector.</li></ul>



2º ESO	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ordenador portátil con ratón externo.</li><li>- Altavoces</li><li>- Proyector.</li></ul>
3º ESO	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ordenador portátil con ratón externo.</li><li>- Altavoces</li><li>- Proyector.</li></ul>
4º ESO	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ordenador portátil con ratón externo.</li><li>- Altavoces.</li><li>- Proyector.</li></ul>
Capilla	<ul style="list-style-type: none"><li>- Altavoz portátil bluetooth 200W.</li></ul>
Salón de Actos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ordenador de torre con teclado y ratón.</li><li>- Monitor.</li><li>- Altavoces.</li><li>- Proyector.</li></ul>
Secretaría	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ordenador portátil con ratón externo.</li><li>- Sistema de megafonía.</li><li>- Impresora.</li><li>- Impresora de tickets.</li></ul>
Dirección	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ordenador de torre con teclado y ratón.</li><li>- Monitor.</li><li>- Altavoces.</li><li>- Impresora.</li><li>- 1 Tablet.</li></ul>
Sala de Profesores	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ordenador de torre con teclado y ratón.</li><li>- Monitor.</li><li>- Impresora.</li></ul>
Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ordenador de torre con teclado y ratón externos.</li><li>- Monitor.</li><li>- Altavoces.</li><li>- Pantalla digital con proyector.</li></ul>
Sala de Informática	<ul style="list-style-type: none"><li>- 12 Ordenadores de torre con teclado y ratón externos.</li><li>- 7 Ordenadores portátiles.</li><li>- Proyector.</li></ul>
Aula de Música	<ul style="list-style-type: none"><li>- 4 Monitores.</li></ul>

Las plataformas que usamos en el centro son la PSP Globaleduca para la comunicación familias- centro, SAUCE y la plataforma educativa de la editorial SM.

El alumnado cuenta con su usuario de microsoft por lo que se usan las aplicaciones que nos ofrece el entorno Microsoft 365



En la actualidad en centro no dispone de mantenimiento externo para los equipos informáticos, el encargado de dar este servicio es el coordinador TIC, Guillermo Rodríguez Álvarez.

### **1.3 Justificación del plan**

La justificación del Plan Digital de Centro radica en la necesidad imperante de preparar a nuestros estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado y globalizado. En la era de la información y la tecnología, es fundamental que nuestra institución proporcione las herramientas y habilidades necesarias para que los alumnos se desenvuelvan con éxito en un entorno digital en constante evolución. Este plan no solo busca equipar a nuestros estudiantes con conocimientos técnicos, sino también fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración, habilidades esenciales para su futuro personal y profesional. Además, el uso efectivo de la tecnología en el aula puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, así como proporcionar oportunidades de aprendizaje más personalizadas y accesibles para todos.

### **1.4 Proceso de elaboración.**

La elaboración del plan corre a cargo del equipo de Innovación del centro. Puesto que no se disponía de un plan de digitalización previo se realizará a lo largo del curso.

Comenzamos por conocer los puntos que deben ser incluidos en el plan para ir desarrollándose basándose en las recomendaciones del INTEF.

Para saber cómo nuestro centro educativo puede mejorar el uso de las tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje usaremos la herramienta SELFIE.

Una vez completadas las encuestas se procederá a hacer una lectura de las mismas

### **1.5 Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo del Centro**

El Plan Digital se alza como un aliado poderoso en el corazón del proyecto educativo del centro, ofreciendo un camino innovador y prometedor hacia el futuro de la enseñanza. Con su llegada, las aulas se transforman en espacios dinámicos donde la tecnología se convierte en una herramienta vital para inspirar y empoderar a los estudiantes. Desde la personalización del aprendizaje hasta la promoción de la creatividad y la colaboración, cada aspecto del plan está diseñado para cultivar un ambiente educativo vibrante y en constante evolución. Más allá de simplemente enseñar, este plan se rige como un catalizador de cambio, preparando a los jóvenes para enfrentar los desafíos del mundo digital con confianza y competencia, y forjando un camino hacia un futuro brillante y lleno de posibilidades.



## 2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Siguiendo las indicaciones establecidas por el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes [DigCompOrg], el análisis de la situación del Centro atenderá a las tres dimensiones que dicho Marco establece: pedagógica, tecnológica y organizativa. El marco europeo propone un análisis del Centro basado en 7 elementos: Infraestructura, Liderazgo y Gobernanza, Enseñanza y Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenidos y Currículo. También se analizan las Redes de Apoyo y Colaboración

Autorreflexión sobre el uso de las tecnologías en los procesos: SELFIE Para realizar este análisis nos hemos ayudado de la herramienta SELFIE [auto-reflexión], una herramienta en línea gratuita que pretende ayudar a los centros escolares a plantearse cómo utilizan las tecnologías digitales para lograr un aprendizaje efectivo e innovador. Basada en el marco de la Comisión Europea para organizaciones educativas digitalmente competentes [Dig-compOrg] SELFIE nos ha ayudado a poner de relieve qué está funcionando bien, en qué aspectos se necesita mejorar y cuáles deberían ser las prioridades de nuestro Centro. Con esta herramienta hemos obtenido una instantánea del estado en el que se encuentra el Centro en relación con el uso de las tecnologías digitales teniendo en cuenta las opiniones de profesorado y equipo directivo.

Los enunciados han abarcado ámbitos como el liderazgo, las infraestructuras, la formación del profesorado y las competencias digitales del alumnado y a partir de esta información se ha generado un informe de los puntos débiles y las fortalezas del centro en relación al uso de las tecnologías digitales. Estos resultados nos ayudarán a conocer el punto en el que nos encontramos y a desarrollar un plan de actuación. Análisis de los medios y recursos tecnológicos del Centro y de las familias Nuestro Centro educativo cuenta con algunos medios tecnológicos, aunque no los suficientes. En este ámbito es necesario identificar las oportunidades de mejora de la infraestructura digital y física del Centro.



## 2.1 Datos SELFIE



Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2023-2024, session 2".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



### Perfiles

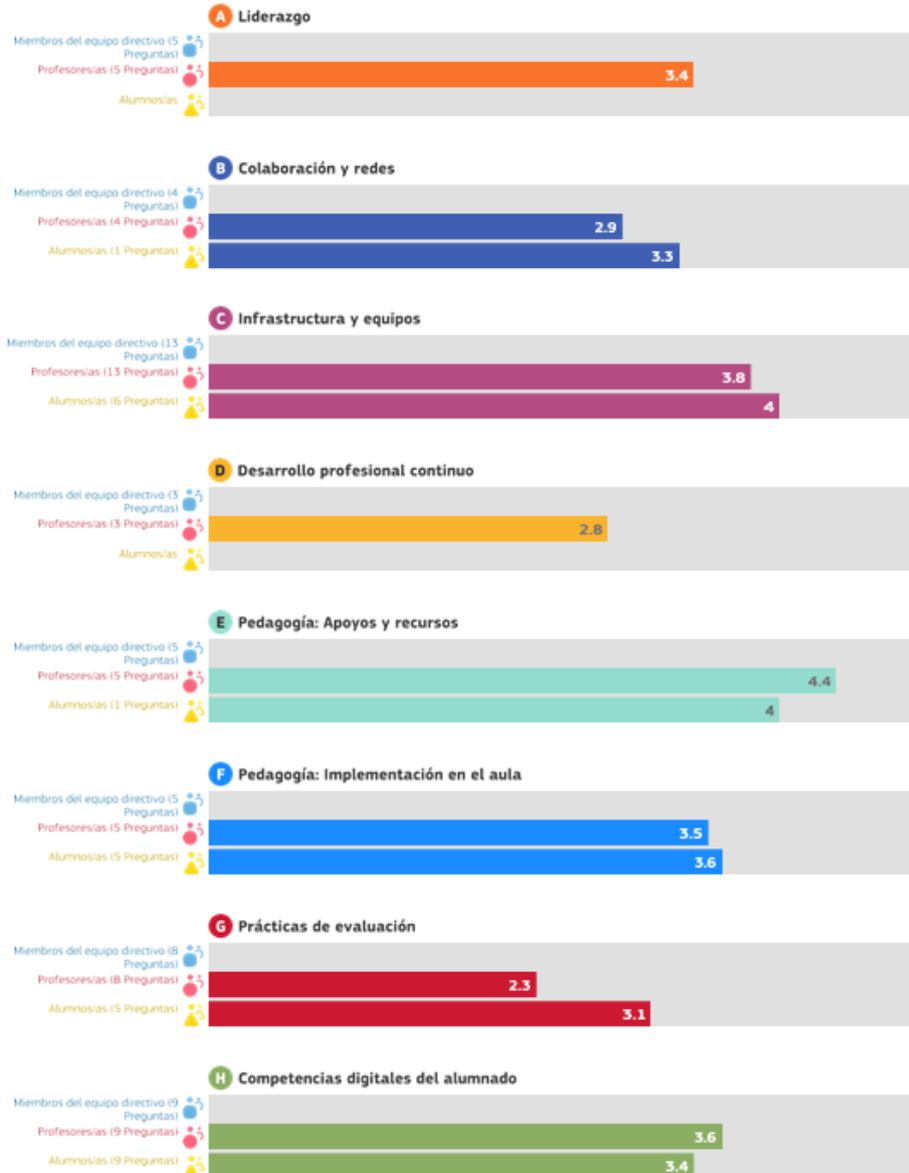
Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

- Miembros del equipo directivo
- Profesores/as
- Alumnos/as



## Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.





## Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.  
Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

- A. Liderazgo
- B. Colaboración y redes
- C. Infraestructura y equipos
- D. Desarrollo profesional continuo
- E. Pedagogía: Apoyos y recursos
- F. Pedagogía: Implementación en el aula
- G. Prácticas de evaluación
- H. Competencias digitales del alumnado



## A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELPIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital
- A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso



## B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



El coordinador SELPIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

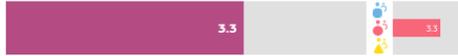
- B4. Sinergias para el aprendizaje mixto



## C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELPIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos

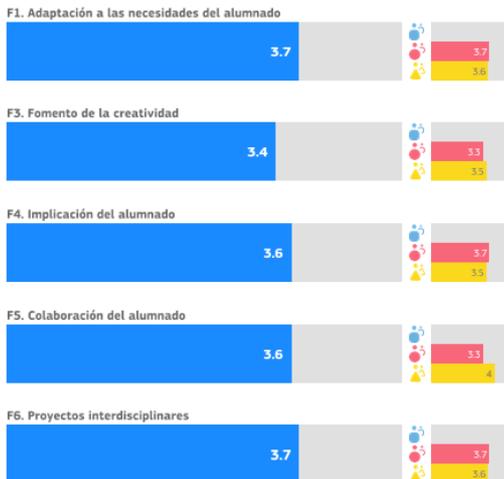


- C15. Tecnologías asistenciales
- C16. Bibliotecas/repositorios en línea



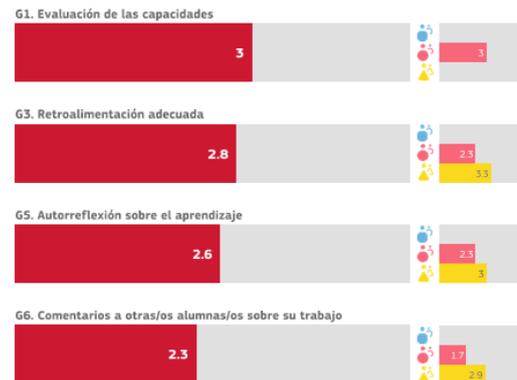
### F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



### G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.



El coordinador SELPIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

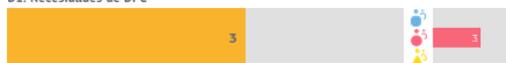
- G7. Evaluación digital
- G8. Documentación del aprendizaje
- G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje
- G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro



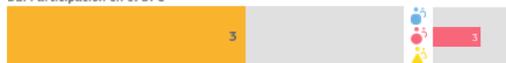
### D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

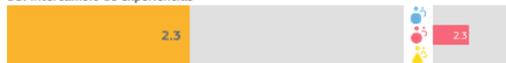
#### D1. Necesidades de DPC



#### D2. Participación en el DPC



#### D3. Intercambio de experiencias



### E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

#### E1. Recursos educativos en línea



#### E2. Creación de recursos digitales



#### E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



#### E4. Comunicación con la comunidad educativa



El coordinador SELFE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos



## H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

### H1. Comportamiento seguro



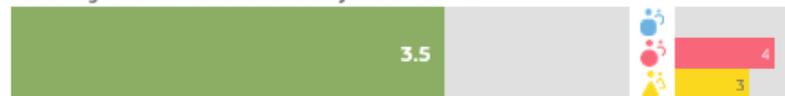
### H3. Comportamiento responsable



### H4. Verificar la calidad de la información



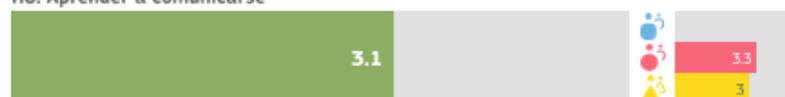
### H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



### H7. Creación de contenidos digitales



### H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- H10. Habilidades digitales para diferentes materias
- H11. Aprender a codificar o programar
- H13. Resolver problemas técnicos



## Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

**Factores que limitan el uso de las tecnologías**

**Factores negativos para aprendizaje mixto**

**Factores positivos para aprendizaje mixto**

**Utilidad de las actividades de DPC**

**Seguridad al utilizar la tecnología**

**Porcentaje de tiempo**

**Adopción de la tecnología**

**Uso de la tecnología**



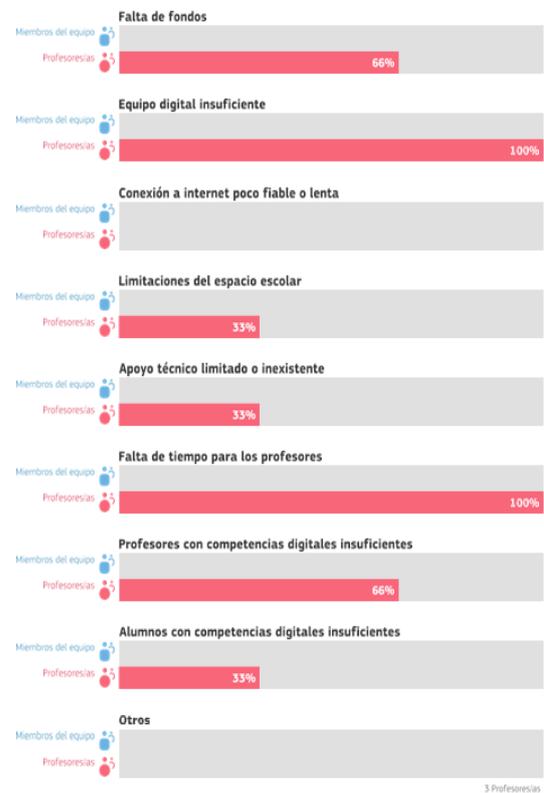
Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado



### Factores que limitan el uso de las tecnologías

En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?





### Factores negativos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



### Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?

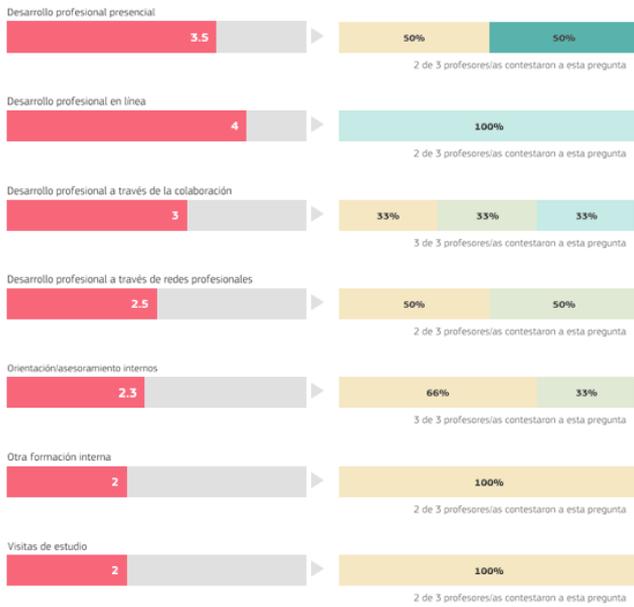




### Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

5 Profesores/as



Programas acreditados



### Puntuaciones

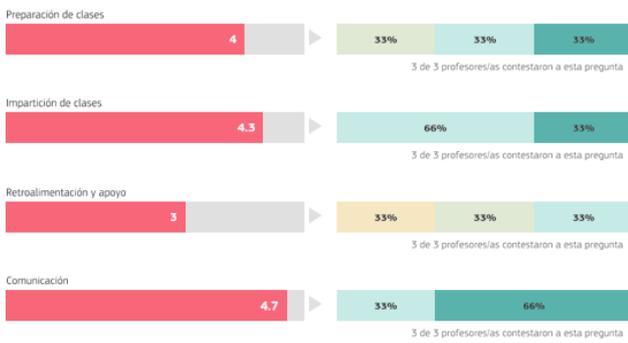
- No es nada útil 1
- No es útil 2
- Tiene cierta utilidad 3
- Es útil 4
- Es muy útil 5



### Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as



#### Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

### Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as



#### Puntuaciones

- 0-10% 1
- 11-25% 2
- 26-50% 3
- 51-75% 4
- 76-100% 5



### Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

#### Miembros del equipo directivo



#### Profesores/as

Adopción de la tecnología



#### Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as **1**
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as **2**
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros **3**
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías **4**



### Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

#### Alumnos/as

La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escolares



La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



#### Puntuaciones

- Nunca o casi nunca **1**
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas **2**
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días **3**
- Menos de una hora al día **4**
- Más de una hora al día **5**



### Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

¿El alumnado tiene acceso a dispositivos digitales en casa (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



#### Puntuaciones

No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)	1
Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)	2
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito	3
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito	4
Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar	5

### Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales





## 2.2 Análisis D.A.F.O.

# Análisis DAFO

## FORTALEZAS

- EXISTENCIA DE BUENA COMUNICACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
- BUENOS RECURSOS EDUCATIVOS EN LÍNEA.
- MOTIVACIÓN DE ALUMNADO A LA HORA DE TRABAJAS CON NNNT.
- USO POR PARTE DEL PROFESORADO Y ALUMNADO DE LAS NUEVAS HERRAMIENTAS DEL ENTORNO OFFICE 365.
- ACTITUD POSITIVA DEL PROFESORADO EN EL US Y FORMACIÓN DE LAS TIC.
- LEVE MEJORA DE LA INFRAESTRUCTURA DEL CENTRO.
- VUELTA AL USO DEL AULA MODELO CON EQUIPOS ACTUALES.
- MEJORA DE LA DOTACIÓN TECNOLÓGICA

# F



## DEBILIDADES

- ESTRATEGIA DIGITAL DEL CENTRO MEJORABLE.
- ASISTENCIA TÉCNICA BAJA.
- PROYECTOS INTERDISCIPLINARES BAJOS O INEXISTENTES.
- APOYO TÉCNICO LIMITADO, LENTO O INEXISTENTE.
- ACTUALIZACIÓN RED WIFI
- EQUIPO DIGITALES INSUFICIENTES.

# D



## OPORTUNIDADES

- MEJORA DE LOS RECURSOS DIGITALES DE EDITORIALES.
- PREDISPOSICIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN A DOTAR DE EQUIPOS INFORMÁTICOS.
- PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO OFERTADA POR CPR.
- ENTORNO DEL OFFICE 365 Y SUS HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE Y COMUNICACIÓN.
- BUENA PREDISPOSICIÓN DEL ALUMNADO EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS.
- ACCESO DEL ALUMNADO A DISPOSITIVOS FUERA DEL ENTORNO ESCOLAR.
- DOTACIÓN DE EQUIPOS INFORMÁTICOS POR PARTE DE FAMILIAS RELACIONADAS CON EL SECTOR.

# O



## AMENAZAS

- ESCESIVA CARGA BUROCRÁTICA Y ADMINISTRATIVA EN LA ACTUALIZACIÓN DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS
- BAJOS RECURSOS ECONÓMICOS Y FALTA DE FONDOS A LA HORA DE ACTUALIZAR EQUIPOS.
- EN OCASIONES NIVELES DE COMPETENCIA DIGITAL DE LAS FAMILIAS.
- BAJO USO DE LAS TECNOLOGÍAS CON FINES PEDAGÓGICOS POR PARTE DEL ALUMNADO FUERA DEL CENTRO.
- EXIGENCIA DE LA ADMINISTRACIÓN DE DIGITALIZACIÓN SIN LOS MEDIOS NECESARIOS

# A





### 3. OBJETIVOS

Para este curso 2023/2024 y como viene reflejado en la PGA del centro, nos hemos planteado los siguientes objetivos:

<b>OBJETIVO 1</b>  Conseguir la competencia digital adecuada tanto para el profesorado como para el alumnado del centro	1.1 Crear la identidad digital del alumnado
	1.2 Saber utilizar los recursos tecnológicos para comunicación y resolución de los problemas
	1.3 Tener una actitud activa, realista y crítica hacia los medios tecnológicos.
<b>OBJETIVO 2</b>  Orientar a los compañeros respecto a la utilización de herramientas digitales	
<b>OBJETIVO 3</b>  Secuenciar un plan que permita el uso de las TICs de forma coordinada en todos los niveles.	



#### 4. ACTUACIONES

Estas son las actuaciones previstas para la consecución de los objetivos que previamente hemos marcado.

<b>Objetivo 1.</b> Conseguir la competencia digital adecuada tanto para el profesorado como para el alumnado del centro	Conseguir la certificación digital de todo el claustro
	Elaboración de un plan de digitalización realista para el centro
	Fomentar el uso responsable de las NNTT
	Realizar un seguimiento y evaluación

<b>Objetivo 1.1</b> Crear la identidad digital del alumnado	Facilitar las credenciales de educastur y activar cuentas
	Activar el entorno Microsoft 365, familiarizarse con las herramientas de dicho entorno y activación del aula digital
	Conocer los derechos y los riesgos del mundo digital
	Utilizar el correo electrónico de microsoft (@educastur.org)

<b>Objetivo 1.2</b> Saber utilizar los recursos tecnológicos para comunicación y resolución de los problemas	Buscar y tratar la información de manera adecuada
	Procesar la información de una manera crítica y sistemática
	Crear contenidos.



<b>Objetivo 1.3</b>  Tener una actitud activa, realista y crítica hacia los medios tecnológicos.	Valorar la fortaleza y las debilidades de las nuevas tecnologías
	Sentir curiosidad y motivación por el aprendizaje
	Mejorar el uso de las tecnologías y respetar los principios éticos de su uso

<b>Objetivo 2.</b>  Orientar a los compañeros respecto a la utilización de herramientas digitales	Realización de una sesión orientativa con el claustro de profesores sobre competencia digital docente
	Fomentar la participación del claustro en las formaciones propuestas por los CPRS
	Hacer un seguimiento y evaluación.

<b>Objetivo 3</b>  Secuenciar un plan que permita el uso de las TICs de forma coordinada en todos los niveles.	<b>Educación Infantil:</b>
	-Introducir las TICs en el aula como un elemento más de su entorno.
	-Utilizar las TICs para reforzar los conceptos trabajados en el aula.
	-Acercar el ordenador a los niños/as como herramienta de aprendizaje, de información y de entretenimiento.
	-Reconocer algunas partes del ordenador.
	-Realizar actividades con el ordenador adecuado a su edad.
	-Desarrollar las destrezas necesarias para el manejo del ratón.
Desarrollar un uso responsable de las TICs.	



**1º y 2º Educación Primaria:**

-Desarrollar las destrezas necesarias para el manejo del ratón y el teclado.

-Iniciarse en el dibujo con un programa específico en el ordenador.

-Iniciarse en el procesador de texto para completar actividades y guardarlas perfectamente.

Visitar páginas en internet introduciendo la dirección en el navegador.

-Aprender a realizar búsquedas sencillas en internet.

-Conocer diferentes tipos de almacenamiento; CD, DVD, Disco Duro, USB.

-Desarrollar actividades de colaboración a través de actividades comunes.

-Ampliar los contenidos curriculares mediante aplicaciones multimedia.

-Desarrollar un uso responsable de las TICs.

**3º y 4º Educación Primaria:**

-Conocer el uso del teclado y el ratón.

-Iniciar la utilización del procesador de textos; terminología, funciones, guardar, cortar, insertar..

-Adquirir un vocabulario sobre conceptos informáticos.

-Aprender a realizar sencillas presentaciones con el Power point.

-Desarrollar el gusto y la estética por la elaboración de trabajos.

-Fomentar el uso del ordenador como herramienta de refuerzo y repaso de los distintos temas de las diferentes áreas.

-Iniciarse en la utilización correcta del navegador y del buscador.

-Fomentar la realización de portadas para la presentación de los trabajos.

-Ser responsable en el uso del ordenador y de internet.



**5º y 6º Educación Primaria:**

- Dominar el uso del teclado y el ratón.
- Utilizar el procesador de textos: terminología, funciones, guardar, cortar, insertar, imágenes, gráficos y tablas...
- Manejar el vocabulario básico sobre conceptos informáticos.
- Realizar presentaciones con el Power point.
- Desarrollar el gusto y la estética para la elaboración de trabajos.
- Fomentar el uso del ordenador como herramienta de refuerzo y repaso de los distintos temas de las diferentes áreas.
- Crear su propio sistema de organización de archivos en una memoria USB.
- Utilizar correctamente el navegador y el buscador.
- Utilizar el correo electrónico con archivos adjuntos.
- Aprender a comprimir y descomprimir archivos.
- Saber buscar y seleccionar la información sobre los diferentes temas.
- Ser responsable en el uso del ordenador y de internet.
- Conocer los peligros que conlleva internet.

**Educación Secundaria:**

- Utilizar el procesador de textos: terminología, funciones, guardar, cortar, insertar, imágenes, gráficos y tablas...
- Realizar presentaciones con el Power point.
- Desarrollar el gusto y la estética para la elaboración de trabajos.
- Fomentar el uso del ordenador como herramienta de refuerzo y repaso de los distintos temas de las diferentes áreas.
- Crear su propio sistema de organización de archivos en una memoria USB.
- Manejar un sencillo programa de retoque fotográfico.
- Crear y gestionar un blog.



	<ul style="list-style-type: none"><li>-Producir contenido multimedia para compartir en la web</li><li>-Utilizar correctamente el navegador y el buscador.</li><li>-Utilizar el correo electrónico con archivos adjuntos.</li><li>-Aprender a comprimir y descomprimir archivos.</li><li>-Saber buscar y seleccionar la información sobre los diferentes temas.</li><li>-Ser responsable en el uso del ordenador y de internet.</li><li>-Conocer los peligros que conlleva internet.</li></ul>
--	---

## 5. PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN CON ACTUACIONES Y PLAZOS

<b>1. Conseguir la competencia digital adecuada tanto para el profesorado como para el alumnado del centro</b>		
<b>ACTUACIONES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
Conseguir la certificación digital de todo el claustro	<b>Claustro de profesores</b>	<b>1º Trimestre</b>
Elaboración de un plan de digitalización realista para el centro,	<b>Coordinador TIC y equipo de Innovación</b>	<b>Curso 2023/2024 Mayo 2024</b>
Fomentar el uso responsable de las NNTT	<b>Equipo directivo (Plan director)</b>	<b>2º y 3º trimestre</b>
Seguimiento y evaluación	<b>Equipo directivo Equipo Innovación</b>	<b>Trimestralmente</b>



### 1.1 Crear la identidad digital del alumnado

<b>ACTUACIONES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
Facilitar las credenciales de educastur.  Activar cuentas.	<b>Equipo Directivo</b> <b>Tutores</b>	<b>Octubre</b>
Activar el entorno Microsoft 365  Familiarizarse con las herramientas de dicho entorno.  Activación del aula digital.	<b>Profesorado</b>  <b>Profesorado</b>  <b>Profesorado</b>	<b>Octubre</b>  <b>Octubre</b>  <b>Noviembre</b>
Conocer los derechos y los riesgos del mundo digital.	<b>Tutores</b>	<b>Todo el curso</b>
Utilizar el correo electrónico de microsoft (@educastur.org)	<b>Profesorado de EP Y ESO</b>	<b>Todo el curso</b>

### 1.2 Saber utilizar los recursos tecnológicos para comunicación y resolución de los problemas

<b>ACTUACIONES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
Buscar y tratar la información de manera adecuada,	<b>Profesorado</b> <b>Tutores</b>	<b>Todo el curso</b>
Procesar la información de una manera crítica y sistemática.	<b>Tutores</b>	<b>Todo el curso</b>
Crear contenidos.	<b>Profesorado EP y ESO</b>	<b>Todo el curso</b>



## 2. Orientar a los compañeros respecto a la utilización de herramientas digitales

<b>ACTUACIONES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
Realización de una sesión orientativa con el claustro de profesores sobre competencia digital docente,	<b>Equipo de Innovación</b>	<b>Curso 2023/2024</b>
Fomentar la participación del claustro en las formaciones propuestas por los CPRS	<b>Equipo Directivo</b> <b>Equipo de Innovación</b>	<b>Curso 2023/2024</b>
Hacer un seguimiento y evaluación.	<b>Equipo Directivo</b> <b>Equipo de Innovación</b>	<b>Trimestralmente</b>

## 3. Secuenciar un plan que permita el uso de las TICs de forma coordinada en todos los niveles

<b>ACTUACIONES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
Realizar un plan de secuenciación que permita el uso de las TICs de forma coordinada	<b>Equipo de Innovación</b>	<b>Curso 2023/2024</b>
Presentar el plan de secuenciación al claustro de profesores	<b>Equipo Directivo</b> <b>Equipo de Innovación</b>	<b>Curso 2023/2024</b>
Hacer un seguimiento y evaluación.	<b>Equipo Directivo</b> <b>Equipo de Innovación</b>	<b>Trimestralmente</b>



## 6. EVALUACIÓN

En el marco del plan de digitalización del centro, es crucial establecer un sólido sistema de evaluación que nos permita medir el progreso y el impacto de nuestras acciones. La evaluación no solo nos proporciona información valiosa sobre el estado actual de la digitalización en nuestra institución, sino que también nos ayuda a identificar áreas de mejora y a ajustar nuestras estrategias para alcanzar nuestros objetivos de manera efectiva. A través de una evaluación continua y sistemática, podremos garantizar que nuestras iniciativas digitales estén alineadas con las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, y que estemos avanzando de manera significativa hacia la plena integración de la tecnología en todos los aspectos de la vida escolar.

La evaluación se llevará a cabo trimestralmente utilizando la herramienta de Microsoft 365, forms. De esta forma el equipo de innovación podrá recopilar toda la información para realizar una evaluación final contando con las respuestas de todos el claustro.

OBJETIVOS	ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO
1. Conseguir la competencia digital adecuada tanto para el profesorado como para el alumnado del centro	Conseguir la certificación digital de todo el claustro	<b>Porcentaje de profesores que completan cursos de formación en competencias digitales.</b>
	Elaboración de un plan de digitalización realista para el centro	<b>Fecha de finalización del plan de digitalización.</b>
		<b>Grado de participación del personal en la retroalimentación y revisión del plan.</b>
	Fomentar el uso responsable de las NNTT	<b>Reducción porcentual en el número de incidentes relacionados con el uso inadecuado de las NNTT</b>
	Realizar un seguimiento y evaluación	<b>¿Se realiza un seguimiento y evaluación por parte del equipo de innovación?</b>



		<b>Grado de implicación del claustro en la evaluación.</b>
1.1 Crear la identidad digital del alumnado	Facilitar las credenciales de educastur y activar cuentas	<b>¿Se facilitaron las credenciales de educastur y se activaron las cuentas al alumnado a partir de 3º de primaria?</b>
	Activar el entorno Microsoft 365, familiarizarse con las herramientas de dicho entorno y activación del aula digital	<b>¿Se activó el entorno de Microsoft 365 ?</b>
		<b>¿En qué medida se familiariza al alumnado con las herramientas de Microsoft 365?</b>
	Conocer los derechos y los riesgos del mundo digital	<b>¿En qué medida nuestro alumnado conoce los derechos y riesgos del mundo digital?</b>
	Utilizar el correo electrónico de microsoft (@educastur.es)	<b>¿Utiliza el alumnado el correo electrónico de Microsoft 365?</b>
1.2 Saber utilizar los recursos tecnológicos para comunicación y resolución de los problemas	Buscar y tratar la información de manera adecuada	<b>¿Buscan y tratan, nuestro alumnado, la información de manera adecuada?</b>
	Procesar la información de una manera crítica y sistemática	<b>¿Procesa, nuestro alumnado, la información de una manera crítica y sistemática?</b>
	Crear contenidos.	<b>¿Son capaces, nuestros alumnos, de crear contenidos digitales?</b>
1.3 Tener una actitud activa, realista y crítica hacia los medios	Valorar la fortaleza y las debilidades de las nuevas tecnologías	<b>¿En qué medida valoran las fortalezas y debilidades de las nuevas tecnologías?</b>



tecnológicos.	Sentir curiosidad y motivación por el aprendizaje	<b>¿En qué medida sienten curiosidad y motivación por el aprendizaje?</b>
	Mejorar el uso de las tecnologías y respetar los principios éticos de su uso	<b>¿En qué medida se ha mejorado el uso de las tecnologías?</b>
		<b>¿En qué medida se respetan los principios éticos del uso de las tecnologías?</b>
2. Orientar a los compañeros respecto a la utilización de herramientas digitales	Realización de una sesión orientativa con el claustro de profesores sobre competencia digital docente	<b>¿Se realiza la sesión orientativa con el claustro de profesores sobre competencia digital?</b>
	Fomentar la participación del claustro en las formaciones propuestas por los CPRS.	<b>¿En qué medida se fomenta la participación del claustro en las formaciones propuestas por los CPRS?</b>
	Hacer un seguimiento y evaluación.	<b>¿Se hace un seguimiento y evaluación?</b>